“闯”出来的昆山之路
——新时代弘扬苏州“三大法宝”生动实践
虚拟仿真实验

教学指导书

苏州城市学院
SUZHOU CITY UNIVERSITY

2023 年 02 月

目录

一、基本情况.....3

1.实验课程归属与性质.....3

2.所属课程教学目标.....3

3.实验教学基本目标.....4

二、教学内容.....5

1.所属课程教学内容.....5

2.实验教学主要内容.....7

三、实验过程与基本操作.....8

1.进入实验.....8

2.实验三大模块.....9

四、成绩评定方式.....15

五、主要参考文献----------16

一、基本情况

1.实验课程归属与性质

实验名称	“闯”出来的昆山之路 ——新时代弘扬苏州“三大法宝”生动实践虚拟仿真实验		
实验性质	必修实验课程：纳入教学计划，属于校“过程化考核课程”重要环节		
实验学分	1	**实验学时**	3
所属课程	马克思主义基本原理	**所属课程代码**	000285-0
所属课程性质	公共必修课程	**授课对象**	全校各专业
所属课程学分	3	**所属课程学时**	51
主讲教师	马克思主义基本原理教研室全体教师	**授课依据**	国家统编教材、教育部统编 PPT、教学大纲、教学计划、过程化考核方案等
相关教材	国家统编，“马工程”重点教材：《马克思主义基本原理》，高等教育出版社，2023.02		

2.所属课程教学目标

本课程作为大学生必修的公共基础课，旨在通过理论教学、实践教学、在线授课、实验教学等途径，帮助学生掌握马克思主义理论体系(包括马克思主义哲学、政治经济学和科学社会主义)主要内容，确立马克思主义世界观，能够正确认识人类社会发展基本规律及其发展趋势。这对于提高大学生的思想道德和政治素质、形成辩证的思维方式、增强分析问题和解决问题的能力、培养实事求是的精神具有根本意义。

1.知识目标：帮助学生从总体上领悟什么是马克思主义、马克思主义为什么行、怎样学好用好马克思主义，以及“两个必然”为什么是对的、怎样准确理解“两个绝不会”，特别是深刻领悟中国特色社会主义为什么好、中国共产党为什么能。使学生准确理解马克思主义物质观、实践观、历史观、真理观、价值观以及贯穿始终的马克思主义认识论和方法论，深刻领悟马克思主义的资本主义批判和共产主义理想，把握马克思主义的科学性与革命性的统

一。

2.能力目标：培养学生确立马克思主义的立场和观点，形成辩证唯物主义的思维方式，养成历史唯物主义的批判意识和实践品格，提高运用马克思主义思想理论分析问题和解决问题的能力，能够在“一专多能”的基础上适应时代变化和社会发展，适应国家需要和岗位要求，并在实践过程中全面发展。

3.素质目标：促进学生具备较高的马克思主义理论水平，掌握马克思主义方法论，树立正确的世界观、人生观和价值观，形成优异的道德情操，增强科学的政治素养，成为德才兼备的社会主义接班人和共产主义理想的践行者。

3.实验教学基本目标

新时代弘扬苏州“三大法宝”生动实践虚拟仿真实验是《马克思主义基本原理》课堂教学的有力补充，可以起到了丰富教学形式、深化教学内容、提升教学效果的良好作用，特别是增强了实验者的体验感、互动性，推动实验者开展自主学习、探究学习，有利于落实立德树人根本任务，实现铸魂育人总目标。

1.知识层面：知书达理

苏州“三大法宝”是知识驿站，涉及17个知识点，中心思想是“中国式现代化苏州实践”。它能够使实验者在了解苏州“三大法宝”的形成过程、思想内涵及其精神实质的过程中，领悟中国式现代化的基本理论、基本路线、基本方略。

2.价值层面：家国情怀

实验者在实验的每个专题的开头，可以通过了解“时代背景”或“政策实施”，领悟实验的宏大主题：中国式现代化苏州实践。同时，宏大主题是从微观叙事入手，讲的是苏州本地的“身边人、身边事”，探索体验的是苏州人民在党的领导下的创新创业、风风雨雨。它能够引导实验者领悟改革开放的伟大成功，靠的是党和人民的同心同德、同向同行，靠的是团结、奋斗和智慧，从而强化实验者的政治认同、思想认同、理论认同、情感认同。

3.实践层面：奋斗奋进

苏州“三大法宝”孕育形成的实践基础就是苏州人民的创业之路，经历了“千难万险、千辛万苦”；同时，苏州“三大法宝”是精神之旅，蕴含着“敢闯敢试、苦干实干”“争第一、创唯一”的奋斗品质。它能够感染和激发实验者形成积极向上、

勇于担当、争先创优的优秀品格，推动他们深入思考个人学业、事业和人生，自我加压、要求进步，立志成才、增强本领。

二、教学内容

1.所属课程教学内容

教学内容	教时分配	目的要求	“融城思政”案例教学 [案例教学的基本目的：衔接和打通课堂教学、实践教学、实验教学]	“融城思政”实验教学/实践教学
导论 一、什么是马克思主义 二、马克思主义的创立与发展 三、马克思主义的鲜明特征 四、马克思主义的当代价值 五、自觉学习和运用马克思主义	3（苏州“三大法宝”及虚拟仿真实验基本情况介绍【1个课时】）	使学生能够从总体上理解和把握什么是马克思主义，了解马克思主义产生的历史过程和发展阶段，掌握马克思主义的鲜明特征，认识马克思主义的当代价值，理解为什么要学习马克思主义，掌握学习、运用科学理论的原则和方法	[案例]马克思主义理论是指引当代中国发展的行动指南：苏州改革开放的辉煌成就	适时进行阶段性过程化考核： 1.**超星学习通在线测试**：第1-3章（阶段性过程化考核1）【1个课时】 2.**虚拟仿真上机实验**：苏州“三大法宝”虚拟仿真实验（阶段性过程化考核2）【2个课时】 3.**社会实践及其成果汇报**：阅读经典 感悟思想 融入苏州（阶段性过程化考核3）【1个课时】
第一章 世界的物质性及发展规律 第一节 世界多样性与物质统一性	3	使学生能够掌握辩证唯物主义基本原理，把握物质与意识的辩证关系，世界的物质统一性，事物联系和发展的基本规律、基本环节，坚持科学的世界观和方法论，运用唯物辩证法分析和解决问题，不断增强思维能力。	[案例]意识的能动性：苏州“三大法宝”精神力量的启示	
第一章 世界的物质性及发展规律； 第二节 事物的普遍联系和变化发展	3		[案例]万事万物是普遍联系着的：正确认识苏州的发展与党的政策、中国改革开放全局、全球化的关系	
第一章 世界的物质性及发展规律 第三节 唯物辩证法是认识世界和改造世界的根本方法	3		[案例]历史是最好的教科书：苏州“三大法宝”所蕴含着的历史经验	
第二章 实践与认识及其发展规律 第一节 实践与认识	3	使学生可以了解马克思主义的实践观、认识论和价值论的基本观点，掌握实践、认识、真理、价值的本质及其相互关系，树立实践第一的观点，确立正	[案例]实践出真知：张家港由穷变富的实践探索和经验总结	
第二章 实践与认识及其发展规律 第二节 真理与价值	3		[案例]认识在实践中不断发展：昆山“农转工”“内转外”“散转聚”	

		确的价值观，在改造客观世界的同时改造主观世界，努力实现理论创新和实践创新的良性互动。	“低转高”“大转强”的认识升华和实践探索	
第二章 实践与认识及其发展规律 第三节 认识世界和改造世界	3		[案例]在认识世界的过程中改造世界：园区“借鉴、创新、圆融、共赢”的发展历程	
第三章 人类社会及其发展规律 第一节 人类社会的存在与发展	3	使学生学习和把握历史唯物主义的基本原理，着重了解社会存在与社会意识的辩证关系、社会基本矛盾及其运动规律、社会发展的动力以及人民群众和个人在社会历史中的作用，提高运用历史唯物主义正确认识历史和现实、正确认识社会发展规律的自觉性和能力。	[案例]社会存在决定社会意识：苏州“两个文明”一起抓，都过硬	
第三章 人类社会及其发展规律 第二节 社会历史发展的动力	3		[案例]改革开放是历史发展的推动力：苏州道路的启示	
第三章 人类社会及其发展规律 第三节 人民群众在历史发展中的作用	3		[案例]人民群众是历史的主体和创造者：苏州人民艰苦奋斗创造辉煌	
第四章 资本主义的本质及规律 第一节 商品经济和价值规律	3	使学生能够运用马克思主义的立场、观点、方法，准确认识资本主义生产方式的基本矛盾，深刻理解资本主义经济制度的本质，正确把握社会化大生产和商品经济运动的一般规律，正确认识和把握资本主义政治制度、意识形态及其本质。	[案例]深化对马克思主义劳动价值论的认识：苏州持续提升 GDP 的科技含金量	
第四章 资本主义的本质及规律 第二节 资本主义经济制度 第三节 资本主义上层建筑	3		[案例]社会主义民主是与资本主义民主根本不同的真正的“当家做主”：苏州抓好基层民主、提升社会治理的新经验	
第五章 资本主义的发展及其趋势 第一节 垄断资本主义的形成与发展	3	使学生了解资本主义从自由竞争发展到垄断的进程，科学认识国家垄断资本主义和经济全球化的本质，正确认识第二次世界大战后资本主义的变化及其实质，以及 2008 年国际金融危机以来资本主义的矛盾与冲突，深刻理解资本主义的历史地位及其为社会主义所代替的历史必然性，坚定资本主义	[案例]苏州东南佳新材料股份有限公司：用创新打破国外垄断，争做全球细分市场引领者	
第五章 资本主义的发展及其趋势 第二节 正确认识当代资本主义的新变化； 第三节 资本主义的历史地位和发展趋势	3		[案例]邓小平论“利用资本主义，发展社会主义”：苏州成为“最强地级市”的启示	

		必然灭亡、社会主义必然胜利的信念。		
第六章 社会主义的发展及其规律 第一节 社会主义五百年的历史进程	3	学生能够了解社会主义五百年的发展历程，把握科学社会主义基本原则，认识经济文化相对落后国家建设社会主义的必然性和长期性，明确社会主义发展道路的多样性，遵循社会主义在实践中开拓前进的发展规律，以昂扬奋进的姿态推进社会主义事业走向光明未来。	[案例]社会主义的顽强生命力和优越性：中国式现代化苏州新实践	
第六章 社会主义的发展及其规律 第二节 科学社会主义基本原则 第三节 在实践中探索社会主义的发展规律	3		[案例]社会主义发展道路的多样性:中国特色与苏州经验	
第七章 共产主义崇高理想及其最终实现 第一节 展望未来共产主义新社会 第二节 实现共产主义是历史发展的必然趋势 第三节 共产主义远大理想与中国特色社会主义共同理想	3	学生能够掌握预见未来社会的科学立场和方法，把握关于共产主义社会基本特征的主要观点，深刻认识共产主义实现的历史必然性和长期性，帮助学生正确处理理想与现实、个人理想和社会理想、远大理想与共同理想的关系，树立和坚定共产主义远大理想，投身新时代中国特色社会主义事业。	[案例]苏州在共同富裕发展道路上的思考和探索	

2.实验教学主要内容

为贯彻落实习近平总书记关于把思政课道理“讲深、讲透、讲活”重要指示精神，苏州城市学院充分挖掘利用“苏州‘三大法宝’”这个宝贵的本土文化资源和精神财富，开发建设“新时代弘扬苏州‘三大法宝’生动实践虚拟仿真实验”。

该实验共有三个系列：“拼”出来的张家港精神、“闯”出来的昆山之路、“融”出来的园区经验。

我校遵循持续建设、不断改进的理念，本次先期开发并上线“‘闯’出来的昆山之路”虚拟仿真实验。本次实验共有三个模块：

模块一、知识学习。提供了实验所涉及的 17 个知识点的介绍。实验者通过预先学习相关知识点，可以清晰地理解实验对象、实验内容和实验过程，有利于后续的实验操作。

模块二、“闯”出来的昆山之路。这是本次实验的主体部分。该部分以昆山经济技术开发区为样本和典型，透视昆山之路的发展历程；并且，根据“昆山之路”的历史发展时期划分，把实验分解为四个环节，分别代表了“昆山之路”的四个发展阶段及其主要特征：

一、“**艰苦创业，敢闯敢试**”阶段，时间跨度为 1984 年至 1991 年，这是昆山经济社会的缓慢增长时期；

二、“**爬坡过坎，唯实唯干**”阶段，时间跨度为 1992 年至 1999 年，这是昆山经济社会的快速增长时期；

三、“**乘势而上，奋斗奋进**”阶段，时间跨度为 2000 年至 2011 年，这是昆山经济社会的高速增长时期；

四、“**勇攀高峰，创新创优**”阶段，时间跨度为 2012 年至今，这是是昆山经济社会的高质量发展时期。

这四个环节构成一个整体，浓缩了昆山人民 40 多年来的奋斗历程及其蕴含着的精神品质，即“敢闯敢试、唯实唯干、奋斗奋进、创新创优”。

模块三、“试题测试”。实验结束后，实验者会获得实验系统从试题库中随机抽取出来的 10 道测试题，并进行答题。在此基础上，实验系统结合实验者在实验过程中的选择、操作等情况，进行相应赋分，最终给出实验者的实验成绩报告。

三、实验过程与基本操作

1. 进入实验

首先，登录实验网址：https://xnfz.szcu.edu.cn/exp/715.html ，点击实验首页“开始实验”按钮，进入实验。

（备注.1.可以访客身份登录；2.本校学生若以实名制登录，则使用该生学号+相应密码，密码由指导教师提供；3.若在我校校内网，则需通过网关：wg.szcu.edu.cn ，学生使用该生教务处账号和密码，教职工使用工号和密码）



图 1.实验首页

其次，点击实验总目录页上的各模块名称，即可分别进入该模块的相应内容或场景。



图 2.实验总目录

2. 实验三大模块

模块一、知识学习

（1）在实验总目录页点击“知识学习”，进入该模块的“引言”，了解苏州“三大法宝”基本情况

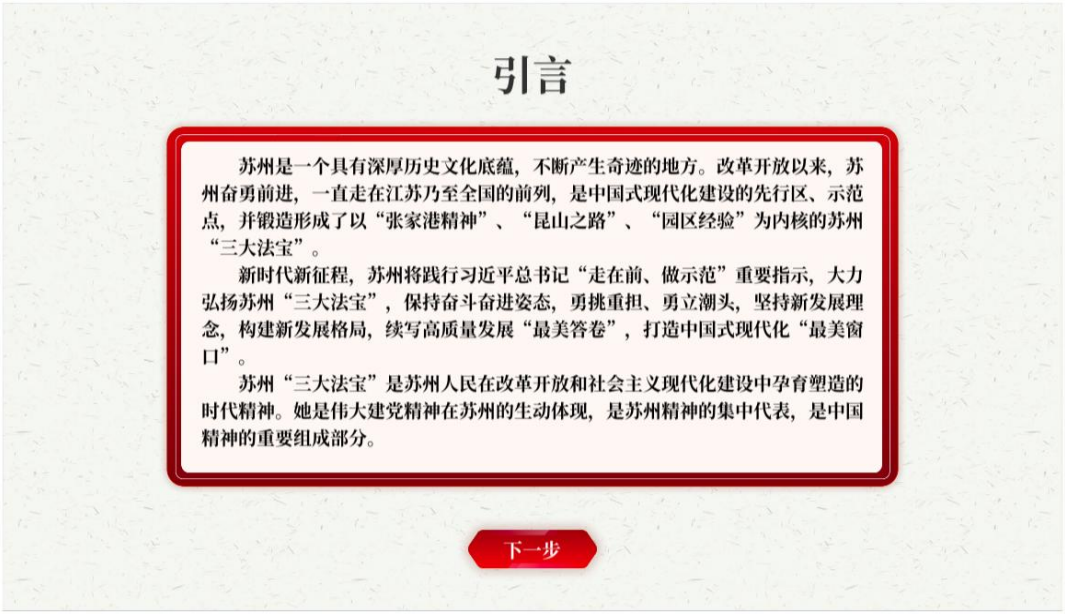


图 3.引言

（2）点击“知识点目录”，了解苏州“三大法宝”相关知识

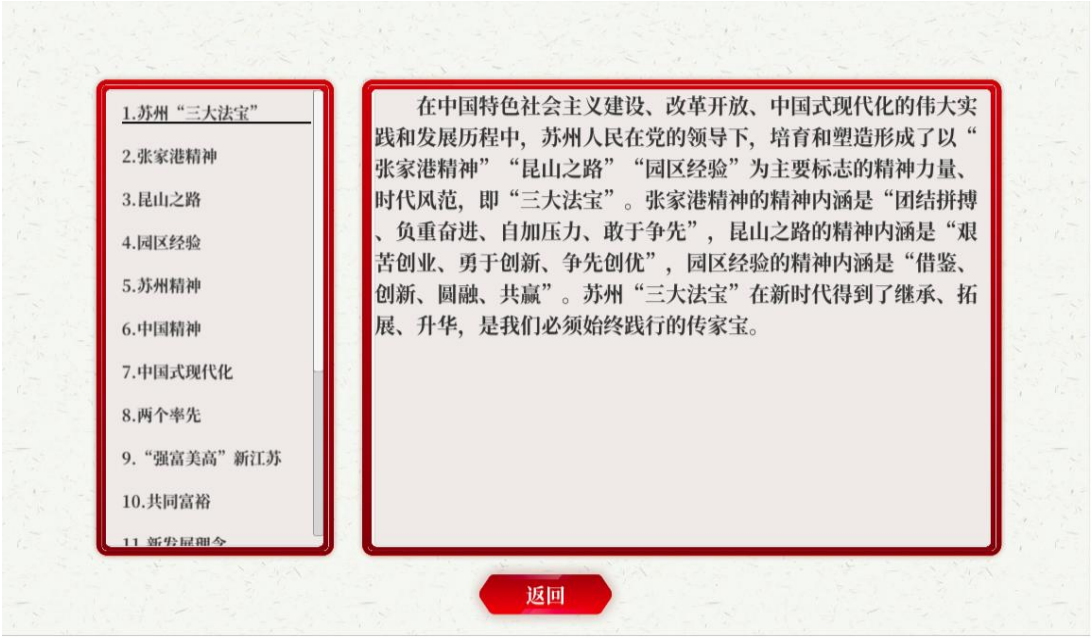


图 4. 知识点

模块二、昆山之路

（3）在实验总目录页点击 “‘闯’出来的昆山之路”，进入该模块的“实验介绍”，了解实验基本情况

首先，阅读“实验介绍”

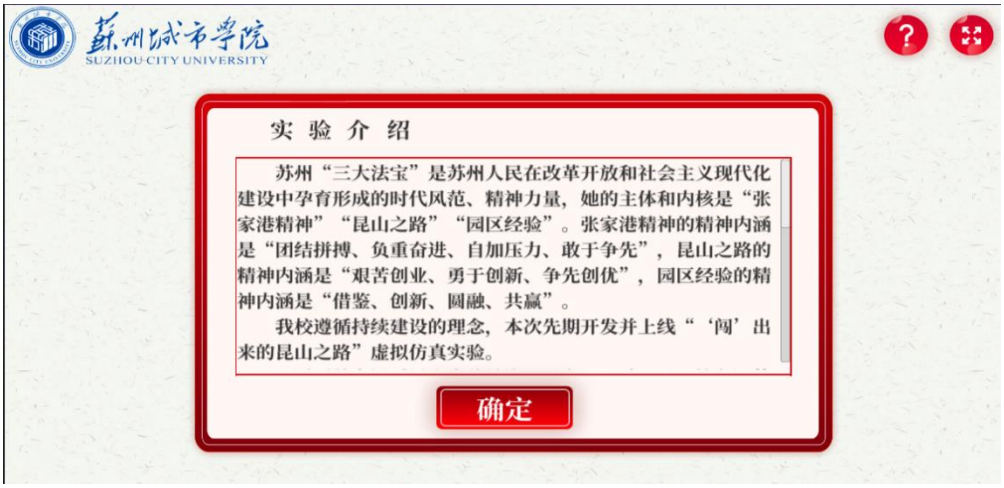


图 5. 实验介绍

其次，进入实验的“引导”画面



图 6. 实验“引导”

第三，完成实验“引导”后，进入本次实验的四个专题页面



图 7. 本次实验专题页面

说明：本次先期上线的实验，以**昆山经济技术开发区**为样本和典型，透视“昆山之路”的发展历程:根据“昆山之路”历史发展时期划分，把实验分解为**四个专题**，分别代表了“昆山之路”的**四个发展阶段。**

第四，分别点击四个专题，即可进入该专题的实验操作、学习和体验

说明：本次实验的四个专题（四个发展阶段），共设计了 17 个场景，合计 51 个步骤，需 3 个实验课时。

实验者在每个专题，按照实验提示，循序渐进地进行相关学习、开展相关操作。



实验环节（主题）	实验内容（场景）		操作步骤	实验课时
艰苦创业 敢闯敢试	了解时代背景		1	1
	学习“昆仑县情”		5	
	体验“发展路径一”	选择“发展路径一”	1	
		作出“发展决策”	5	
		了解“发展成就”	6	
	体验“发展路径二”	选择“发展路径二”	1	
		作出“发展决策”	6	
		了解“发展成就”	2	
爬坡过坎 唯实唯干	了解时代背景		1	0.5
	作出“发展决策”		3	
	了解“发展成就”		2	
乘势而上 奋斗奋进	了解时代背景		1	0.5
	作出“发展决策”		4	
	了解“发展成就”		2	
勇攀高峰 创新创优	了解时代背景		1	1
	作出“发展决策”		6	
	了解“发展成就”		4	
合计	17		51	3

图 8. 实验内容

模块三、试题测试

(4)完成上述四个专题的实验后，进入“试题测试”模块（在实验总目录页，亦可点击进入）

首先，获取试题库随机生成的试题，进行测试

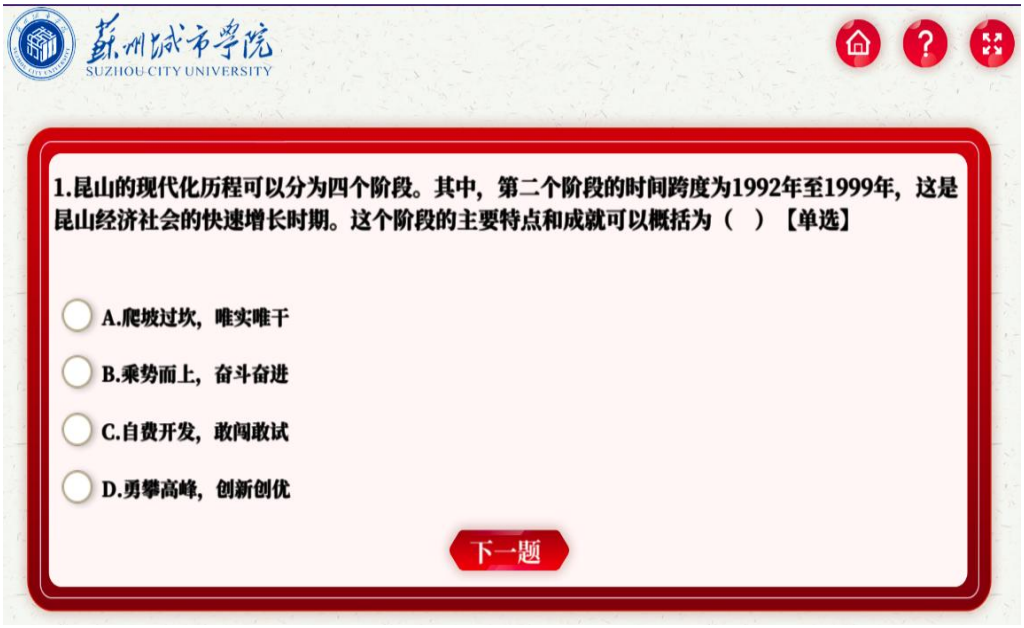


图 9.进行测试

其次，获得测试成绩和实验报告



图 10.测试成绩

四、成绩评定方式

依据学院制定的《思想政治理论课考核方案》《＜马克思主义基本原理＞过程化考核方案》等相关规定进行成绩评定。

附（摘要）：

《马克思主义基本原理》过程化考核实施方案与考核标准

为了全面贯彻落实《中共中央宣传部 教育部关于印发<新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案>的通知》（教材〔2020〕6 号）、《省教育厅关于进一步做好学校思想政治理论课改革创新工作的通知》（苏教社政函〔2021〕9 号）及《苏州城市学院课程过程化考核管理办法》（苏城院教〔2021〕16 号）等文件精神，结合《苏州城市学院思想政治理论课教学实施方案》和过程化考核实际情况，特制定本考核实施方案与考核标准。

一、过程化考核方式及其分值比重

本课程实行过程化考核，考核方式由课堂表现、阶段测验一（课内社会实践）、阶段测验二、阶段测验三、期末考试五个部分构成。其成绩分值比重如下：

考核方式	**课堂表现**	**阶段测验一**（课内社会实践）	**阶段测验二**（学习平台在线考试）	**阶段测验三**（苏州“三大法宝”虚拟仿真实验）	**期末考试**
分值比重（%）	20	20	15	15	30

表 1：过程化考核方式及其分值比重

注：1.**课堂表现：**出勤、课堂纪律、课堂互动（回答问题等）、课堂笔记、课堂作业、思维导图等。对于无故缺勤、迟到、早退等情况，根据学校相关规章制度进行处理。

2.**阶段测验一：**课内社会实践（测验范围：第 1-7 章相关内容；时间安排：依据教学计划）。

3.**阶段测验二**:学习平台在线考试（测验范围：第 1-7 章相关内容；时间安排：依据教学计划）。

4.**阶段测验三**:苏州“三大法宝”虚拟仿真实验（时间安排：依据教学计划）。

5.**期末考试：**整本教材内容，采用 3 种以上题型的试卷考试。

五、主要参考书目

名 称	作 者	出版社	出版年月
《马克思恩格斯选集(1-4 卷)》	中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局	人民出版社	2012.09
《列宁选集(1-4 卷)》	中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局	人民出版社	2012.09
《毛泽东选集(1-4 卷)》	毛泽东	人民出版社	1991.06
《邓小平文选(1-3 卷)》	邓小平	人民出版社	2014.09
《江泽民文选(1-3 卷)》	江泽民	人民出版社	2006.08
《胡锦涛文选(1-3 卷)》	胡锦涛	人民出版社	2016.09
《习近平谈治国理政(1-4 卷)》	习近平	外文出版社	2014.10，2017.11，2020.06，2022.07
《姑苏春潮——苏州改革开放纪实》	中共苏州市委党史工作办公室、苏州市体制改革委员会	上海大学出版，	1998.05
《苏州精神——“三大法宝”的价值与升华》	王荣	苏州大学出版社	2008.10
《再燃激情——苏州“三大法宝”读本》	中共苏州市委组织部、中共苏州市委党校	古吴轩出版社	2019.12
《新时代苏州精神——“三大法宝”的历史内涵与当代价值》	任平	中国社会科学出版社	2021.12
《苏州改革开放三十年大事记》	中共苏州市委党史工作办公室	中共党史出版社	2008.12
《改革开放四十年苏州印记》	中共苏州市委党史工作办公室	苏州大学出版社	2018.11

苏州城市学院马克思主义学院

马克思主义基本原理教研室